

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСТОПСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом»
для 1-4 классов**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» общеинтеллектуальной направленности является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Истопская ООШ, разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО, входит в обязательную часть плана внеурочной деятельности по направлению «Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся» и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителями начальных классов с использованием следующих пособий:

1. Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 1-4 класс - М.: Экзамен
3. Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1-4 класс - М.: Просвещение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» разработана в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по курсу внеурочной деятельности. Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- пояснительную записку;
- общую характеристику и цели изучения курса внеурочной деятельности;
- место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные);
- тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР и определяющее формы организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Истопской ООШ №38 от 30.08.2023г. в качестве части содержания ООП НОО

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» для обучающихся 1-4
классов
срок реализации 4 года**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» реализуется в форме многолетнего общеинтеллектуального проекта и способствует формированию положительных качеств характера развивающейся личности, накоплению индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения; позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.); помогает ребёнку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности, осознать важность социальных норм и установок, способствует формированию социальных навыков, знакомит с законами развития общества, способствует получению личного опыта обучающихся в осуществлении социально значимой деятельности, приобщает к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля; расширяет знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях, стимулирует художественно-образный способ познания мира.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» - создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях, максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» реализуется в работе с обучающимися 1-4 классов: в 1 классе - 12 ч., во 2 классе – 17 ч, в 3 классе – 17ч, в 4 классе – 17 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс построен на основе работы с текстами, которая отличается от работы с текстами на уроках литературного чтения, К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

Также в программу включены комплексные работы по текстам(вводная,промежуточная, итоговая), на которых проводится диагностика уровня достижения планируемых метапредметных результатов (навыки работы с текстом с целью выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Чтение. Работа с текстом» обучающимися 2 класса

(личностные и метапредметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения второклассниками для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- чтение художественных произведений, которые помогут первоклассникам сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Метапредметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 3—4 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

В ходе внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности будут решены следующие задачи:

- определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России; ▪ осознание ценности человеческой жизни;
- развитие коллективные отношения со сверстниками;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;
- включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у обучающегося активной жизненной позиции

Тематическое планирование

Формы организации деятельности: метапредметные занятия познавательно-развивающей направленности.

Виды деятельности: практические работы, викторины, конкурсы чтецов, познавательные игры, познавательные беседы, художественное творчество, выставки творческих работ, детские исследовательские проекты, комплексные работы по текстам

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечивает реализацию инвариантных модулей (ИМ) программы «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды» и «Основные школьные дела».

1 класс

1 №	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Скороговорки. Л. Пантелеев. Карусели.	1	РЭШ https://resh.ed.u.ru/subject/12/2/	<p>ИМ «Внеурочная деятельность». Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p> <p>ИМ «Внешкольные мероприятия». Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по математике</p>
2	В. Осеева. «Волшебное слово».	1		
3	Дружная семейка (рассказы о жизни людей).	1		
4	Алёша Попович. Русская народная сказка. И.Тургенев. «Воробей».	1		
5	Я. Тайц. По пояс. Всё здесь.	1		
6	Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Пуговица»	1		
7	В. Осеева. Просто старушка .	1		
8	По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?» Почему с тополей падает «снег»?	1		
9	Я. Тайц. По грибы.	1		
10	В. Осеева. Три товарища.	1		
11	Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Старик и сова»	1		
12	И. Шустова. Рассказ.	1		

2 класс

1 №	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Вводная комплексная диагностическая работа по тексту «Не будь неряхой в лесу»	1	РЭШ https://resh.ed.u.ru/subject/12/2/	<p>ИМ «Внеурочная деятельность». Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям,</p>
2	Как работать с портфелем читателя. В. Осеева. Плохо.	1		
3	Моя читательская биография. В. Бурлаков. Рассказ. Мой читательский паспорт. Л .Толстой. Два товарища.	1		
4	Э.Успенский. «Трое из Простоквашино».	1		
5	Дж.Родари. «Чипполино».	1		
6	Р.Киплинг. «Рики-тики -тави», «Кошка, которая гуляла сама по себе»	1		
7	Промежуточная комплексная диагностическая работа по	1		

	тексту «Какой день?»			лицам
8	Э. Сетон-Томпсон. «Рассказы о животных».	1		ИМ «Внешкольные мероприятия». Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по математике
9	А.Гайдар. «Чук и Гек».	1		
10	А. Линдгрэн. «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше».	1		
11	Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Котята»	1		
12	В. Губарев. «Королевство кривых зеркал».	1		
13	Е. Клюев. «Ужасно скрипучая дверь и другие люди».	1		
14	С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1		
15	Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Сколько у кого детей?»	1		
16	«Герои бывают разные». По материалам энциклопедии для детей.	1		
17	Итоговое занятие Мои достижения. Крестики-нолики. Какая польза от чтения.	1		

3 класс

1 №	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Третий класс- хорошее время читать! Г.Скребицкий «Синица»	1	РЭШ https://resh.ed.u.ru/subject/12/2/	ИМ «Внеурочная деятельность». Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
2	А. Тихонов «Длинноносые птицы»	1		
3	Мой читательский паспорт. «Фламинго» Э. Бауэр.	1		
4	Материалы из энциклопедии «Хочу все знать» «грызуны»	1		
5	Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Кто как зимует»	1		
6	Э. Шум «Птицы зимой»	1		
7	По материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой» Дрессировщик -укротитель	1		
8	Л. Киселёва «И так бывает»	1		
9	По материалам энциклопедии Что такое радуга? А.Тихонов «Лето»	1		
10	В Осеева .Рассказ.	1		
11	Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1		

12	Книги- наши друзья. Викторина.	1		
13	С. Аксаков. Рассказ.	1		
14	По материалам энциклопедии. «Хочу всё знать» Растения.	1		
15	М.М. Пришвин По страницам «Лесной газеты»	1		
16	Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Жаба ага»	1		
17	Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать ! Мои достижения. Крестики-нолики. Какая польза от чтения.	1		

4 класс

1 №	Тема	Количес- тво часо- в	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы	Программа воспитания
1	Г. Николаева «Ливень» Отрывок из произведения Скребицкого	1	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/12
/2/">https://resh.ed u.ru/subject/12 /2/	<p>ИМ «Внеурочная деятельность». Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p> <p>ИМ «Внешкольные мероприятия». Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по математике</p>
2	«Хочу всё знать». По произведения К. Ушинского и материалам энциклопедии	1		
3	А. Бостром «Кошка и ёж»	1		
4	С. Аксаков «Осень, глубокая осень...»	1		
5	И. Соколов –Микитов ..»В зелёном русском лесу..»	1		
6	А. Тихонов «Колибри»	1		
7	По К. Ушинскому «Четыре желания»	1		
8	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать» Экология.	1		
9	Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Медвежонок»	1		
10	По Э. Бауэру «О жирафе..»	1		
11	И Соколов –Микитов «Рябина».	1		
12	К. Ушинский «Утренние лучи»	1		
13	По Е. Пермяку «Как Маша стала большой».	1		
14	По Н. Дудникову «Весенняя вода»	1		
15	М.М. Пришвин По страницам «Лесной газеты»	1		
16	Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать ! Мои достижения.Крестики-нолики. Какая польза от чтения.	1		
17	Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Что такое научное исследование, или история о	1		

	том, как Альфред Брем нашёл большого кита»»			
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема занятия	Примечание
	План	факт		
1	15.1		Вводная комплексная диагностическая работа по тексту «Не будь неряхой в лесу»	Вводный контроль. Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту.
2	22.1		Как работать с портфелем читателя. В. Осеева. Плохо.	Читают текст самостоятельно. Продолжают предложение. Выписывают из текста предложение. Отвечают на вопросы.
3	29.1		Моя читательская биография. В. Бурлаков. Рассказ. Мой читательский паспорт. Л. Толстой. Два товарища.	<u>Определяют последовательность событий.</u> Читают правильно слова. Выбирают и записывают название. Отвечают на вопросы. Составляют предложение.
4	5.2		Э. Успенский. «Трое из Простоквашино».	Читают текст самостоятельно. Отвечают на вопросы. Составляют предложения.
5	12.2		Дж. Родари. «Чипполино».	Находят книги и записывают их названия. Читают текст самостоятельно.
6	19.2		Р. Киплинг. «Рики-тики-тави», «Кошка, которая гуляла сама по себе»	Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. Наблюдают за животными.
7	26.2		Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Какой день?»	Промежуточный контроль. Диагностика уровня достижения планируемых личностных, метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту
8	5.3		Э. Сетон-Томпсон. «Рассказы о животных».	Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. Наблюдают за животными.
9	12.3		А. Гайдар. «Чук и Гек».	Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. Рисуют картины.
10	19.3		А. Линдгрэн. «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше».	Читают текст самостоятельно. Разыгрывают сцены.

11	2.04		Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Котята»	Промежуточный контроль. Диагностика уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту «Котята»
12	9.4		В. Губарев. «Королевство кривых зеркал».	Читают текст самостоятельно. Выбирают и записывают названия. Сочиняют рассказы.
13	16.4		Е. Клюев. «Ужасно скрипучая дверь и другие люди».	Читают текст самостоятельно. Сочиняют рассказы.
14	23.4		С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	Читают текст самостоятельно. Сочиняют рассказы. Составляют карту путешествия
15	30.4		Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Сколько у кого детей?»	Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту
16	7.5		«Герои бывают разные». По материалам энциклопедии для детей.	Читают текст самостоятельно. Выписывают из текста предложения. Отмечают заданные предметы.
17	14.5		Итоговое занятие Мои достижения. Крестики-нолики. Какая польза от чтения.	Заполняют таблицу. Завершают оформление читательского дневника. Создают обложку. Анализируют свою работу за год. Отвечают на вопросы.